

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СИНОПТИК»

«Школой радости» назвал общение детей с природой педагог Василий СУХОМЛИНСКИЙ



Научный руководитель
УДИНА Елена Николаевна
кандидат педагогических наук,
доцент



МИРОНЕНКО О.Н.
студентка группы ДМ4,
Факультет
«Дошкольное образование»



РУДЕНКО О.П.
студентка группы ДМ4,
Факультет
«Дошкольное образование»



ТИП ПРОЕКТА:
- по характеру деятельности - информационно-исследовательский
- по содержанию - природоведческий
- по продолжительности - долговременный

ПРОБЛЕМА:
Что такое погода и от чего она зависит

ЦЕЛЬ:
Формировать у детей элементарные представления о явлениях природы и их значении в жизни человека

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:
явления природы; погода

ГИПОТЕЗА:
Допустим, что процесс наблюдения за погодой будет занимательным и интересным для дошкольников, если оборудовать на территории дошкольного заведения элементарную метеорологическую площадку;
Что занятия юных синоптиков в форме новой интересной игры позволят ознакомить их с метеорологическими приборами и способами их использования на практике.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:
Дети имеют:
- элементарные представления о явлениях природы и их значении в жизни человека, о профессии метеоролога;
- сформированы навыки использования приборами для наблюдения за погодой;
- представления знают приметы, пословицы, поговорки о погоде и явлениях природы;
- умеют прогнозировать погоду, используя народные приметы.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:
- дети старшего дошкольного возраста;
- заведующая дошкольным заведением;
- воспитатель-методист;
- воспитанники старших групп;
- родители воспитанников.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:
- подготовительный;
- практический;
- аналитический.



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ЗАДАНИЯ:
- обеспечить научное и методическое сопровождение проекта;
- разработать перспективный план работы;
- создать развивающую среду для наблюдения и изучения погоды - оборудовать на территории дошкольного заведения метеоплощадку.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:
- сбор методической и научно-популярной литературы по теме;
- обсуждение и определение основных требований к организации метеоплощадки в детском саду;
- привлечение родителей воспитанников к обустройству метеоплощадки;
- создание перспективного плана работы с детьми.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ СОЗДАНИЯ МЕТЕОПЛОЩАДКИ И К ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ
Метеоплощадка является важной составной экологической развивающей среды. Она даёт возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами (рис. 1), с техникой наблюдения и методикой обработки результатов. На метеоплощадке следует создать условия для проведения наблюдений, практических работ, организации систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями природы, а также для изучения микроклимата на территории детского сада. Для создания метеоплощадки необходимо использовать территорию, площадь которой не меньше чем 30м². Важно, чтобы рядом не было зданий и высоких деревьев.

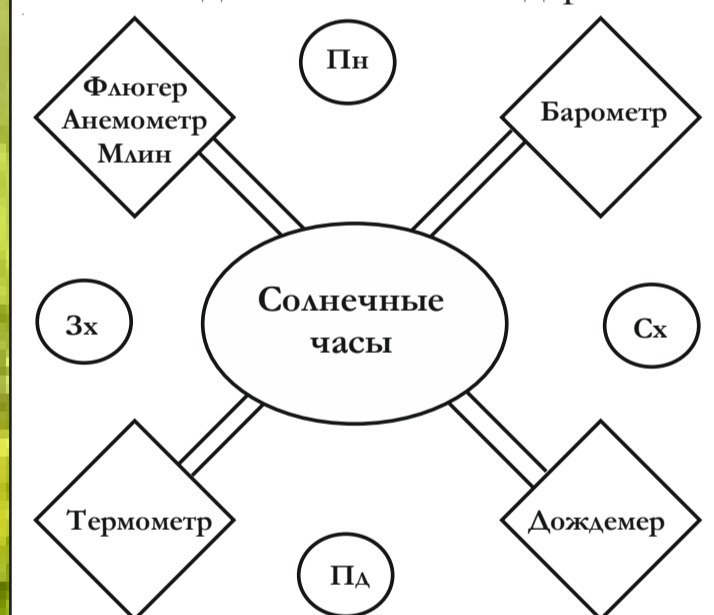


Рис. 1. Схема размещения метеоприборов на метеоплощадке

Наблюдения на метеоплощадке следует проводить ежедневно (желательно в одно и то же время). Наблюдают за температурой воздуха. Количество осадков измеряют с помощью дождемера. Зимой ежедневно отмечают степень снегового покрова и его характер. Весной и осенью ежедневно отмечают температуру на поверхности почвы. В дневники наблюдений следует заносить информацию о тех атмосферных явлениях, за которыми наблюдали на протяжении дня: дождь, ветер, снег, град, роса, туман, метель и др.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема	Задания	Формы работы	Методы и приёмы
Что такое погода?	Познакомить с разными погодными явлениями, в частности с процессом формирования туч в преддверии дождя	- Беседа - Поисково-исследовательская деятельность	- эксперименты «Вызови молнию» «Создай облако и дождь» - Дидактическая игра «Назови погодное явление»

Народные приметы	Познакомить с народными приметами по которым можно определять погоду, с животными и растениями - «барометрами»	- Беседа - Целевая прогулка луг или парковую, лесную полянку	- Работа с детской энциклопедией по темам: - Мир растений - Календари природы - Лунный календарь
Загадки планеты Земля	Формировать представления о зависимости климата в любой точке планеты от отдалённости от Солнца	- Познавательное-игровое путешествие по глобусу	- Эксперименты «Волшебная кладовая» «Создание вулкана»

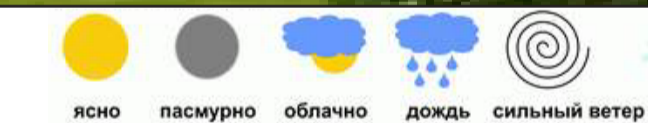


Подпроект «Приборы-помощники»

Тема	Задания	Формы работы	Методы и приёмы
Какие бывают термометры?	Уточнить представления о термометрах, познакомиться с разными видами термометров	- Занятия на метеоплощадке	- Проблемная ситуация «Греет ли шуба?»
Что такое компас?	Формировать представления о сторонах света, познакомиться с компасом	- Занятия - Целевые прогулки в парк, на поляну, к водоёму	- Рассказ «Про магнит» - Проблемная ситуация «Как достать гвоздик из банки с водой, не замочив рук?»
Откуда дует ветер?	Учить детей работать с компасом	- Путешествие по экологической тропинке по территории детского сада	- Проблемная ситуация «Почему дует ветер?» - Прокладыван. маршрута по компасу
Чем измеряют силу ветра?	Ознакомление с анемометром	- Занятия на метеоплощадке	- Эксперимент «Рукава ветра»



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП



ЗАДАНИЯ:
- формировать у детей представления о зависимости климата в любой точке планеты от отдалённости от Солнца;
- о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
- о четырёх сторонах света;
- воспитывать интерес к профессии метеоролога

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:
- ознакомление детей с приборами- компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером;
- организация метеоплощадки, систематические наблюдения за погодой

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ:
- проведение занятий, целевых прогулок, экскурсий, бесед;
- ознакомление с художественными произведениями, энциклопедиями;
- оснащение уголков природы- изготовлений моделей «Времена года», «Вулкан», «Барометр из соеновой шишки», «Флюгер из пластиковых бутылок»;
- организация детского экспериментирования с целью реализации проекта согласно перспективного плана поисково- исследовательской деятельности



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
- изготовление приборов-помощников;
- сбор информации и материалов для обеспечения поисково исследовательской деятельности детей;
- участие в проведении экскурсий, целевых прогулок

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
- ежедневное проведение наблюдений за погодой в следующей последовательности:
- измерение температуры воздуха, почвы;
- измерение температуры воды в бассейне на территории детского сада (в летние время);
- измерение количества осадков с помощью дождемера, глубины снежного покрова (в зимнее время);
- снятие показаний барометра;
- определение относительной оценки скорости, направления и силы ветра (выше или ниже чем вчера) с помощью анемометра, ветряного рукава, флюгера;
- занесение показаний в дневник наблюдений (см. таблицу);
- выставление показаний на стенде-календаре;
- измерение времени по солнечным часам - измеряют время и фиксируют на сколько минут день увеличился или уменьшился;
- прогнозирование погоды на следующий день;
- сообщение прогноза погоды педагогам и детям других групп.

Дата	Температура			Атмосферное давление	Направление ветра	Сила ветра	Количество осадков	Прогноз погоды	Фактическая погода
	воздуха	воды	почвы						

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

ЗАДАНИЯ:
Определить результативность проекта

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:
анализ результатов мониторинга уровня знаний, умений и навыков дошкольников на протяжении реализации проекта.

ВЫВОДЫ
Мониторинг уровня знаний, умений и навыков дошкольников на протяжении реализации проекта показал, что у детей **значительно повысился уровень развития познавательной сферы**, сформировались практические навыки использования метеорологических приборов и фиксирования результатов наблюдений. Значительно улучшились навыки работы с календарём наблюдений. Дети с увлечением выполняли задания, отгадывали загадки, играли, учились пользоваться метеорологическими приборами. В процессе проведения элементарных исследований **появился интерес к поисковой деятельности**, значительно обогатился словарь. Дети **приобрели опыт делового разговора** с сверстниками и взрослыми, начали активно употреблять в речи сложные предложения.
Анализ результатов анкетирования педагогов и родителей свидетельствует о расширении эрудиции воспитателей в природоведческой сфере и экологии. Повышение мотивации к развитию у детей познавательной активности. Родители отметили, что очень заинтересованы в том, чтобы их дети занимались развивающей, познавательной и полезной деятельностью.

